

## *Editorial*


# Matemáticas y tecnología: miradas desde la investigación y el aula

*Mathematics and technology: perspectives from research and the classroom*

Samantha Quiroz Rivera

Universidad Autónoma de Coahuila; México

samantha.quiroz@uadec.edu.mx

 [orcid.org/0000-0002-1332-8000](https://orcid.org/0000-0002-1332-8000)

Ulises Saíd Landín Juárez

Centro de Ciencias Matemáticas, Universidad Nacional Autónoma de México; México

ulandin@matmor.unam.mx

 [orcid.org/0000-0002-8955-2447](https://orcid.org/0000-0002-8955-2447)

La Revista AMIUTEM reafirma en este número su compromiso con la consolidación de un espacio académico que articule investigación, práctica docente e innovación educativa en el campo de la educación matemática, con especial énfasis en el estudio del uso de la tecnología en el aula. Como revista semestral, buscamos no solo difundir resultados de investigación, sino también propiciar el diálogo entre quienes investigan y quienes enseñan matemáticas en contextos reales, reconociendo la diversidad de escenarios, niveles educativos y enfoques didácticos que configuran actualmente el campo.

Este número se organiza a partir de dos núcleos editoriales claramente diferenciados. El primero está conformado por tres artículos de investigación que analizan procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas mediados por tecnologías digitales. En ellos se abordan problemáticas relacionadas con la modelización matemática, la comprensión conceptual y la integración de enfoques como STEAM y la teoría de los registros de representación, aportando evidencia empírica y marcos de análisis que permiten profundizar en el papel de la tecnología como mediadora del pensamiento matemático en distintos niveles educativos.

El segundo núcleo corresponde a cuatro contribuciones de la sección *Entre docentes*, sección que en este número se consolida como un espacio propio para la sistematización de experiencias de aula y el diseño de actividades didácticas desarrolladas por profesoras y profesores de matemáticas en ejercicio. Resulta especialmente valioso destacar la participación de docentes de nivel bachillerato, cuyas contribuciones son producto, en varios casos, de su activa participación en el Congreso AMIUTEM llevado a cabo en Puerto Vallarta en septiembre de 2025. Estos trabajos reflejan la importancia de abrir espacios donde la voz del profesorado dialogue con la investigación académica, enriqueciendo el campo desde la práctica reflexiva.

Las propuestas reunidas en esta sección muestran el potencial de herramientas como GeoGebra, modelos tridimensionales, simulaciones y enfoques de aprendizaje basado en problemas para favorecer la alfabetización matemática, digital y la visualización espacial. Más allá de la descripción de actividades, los artículos evidencian procesos de análisis sobre la propia práctica docente y ofrecen insumos que pueden ser adaptados a otros contextos escolares.

Desde una perspectiva editorial, este número reafirma una postura central de la Revista AMIUTEM: la tecnología no se concibe como un fin en sí misma, sino como un medio para favorecer la comprensión conceptual, la modelización, la visualización y la construcción de significado matemático. La revista se posiciona, así, como un espacio que no solo promueve el uso de tecnologías en el aula de matemáticas, sino que impulsa su estudio crítico y situado, atendiendo a cómo estas herramientas transforman las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Finalmente, se anuncia que a partir del próximo número la revista incorporará una sección de divulgación, orientada a acercar ideas matemáticas, tecnológicas y educativas a públicos más amplios, sin renunciar al rigor conceptual propio de la matemática educativa. Esta decisión responde a la necesidad de diversificar los formatos de comunicación académica y fortalecer los vínculos entre investigación, docencia y sociedad.

Con este número, la Revista AMIUTEM continúa consolidándose como un espacio de encuentro para investigadores, investigadoras y docentes cuyo interés es comprender y transformar la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas mediante el uso reflexivo de la tecnología, apostando por una comunidad académica plural, crítica y en constante construcción.

**Cómo citar / How to cite:** Quiroz, S., y Landín U. (2025). Matemáticas y tecnología: miradas desde la investigación y el aula. *Revista AMIUTEM*, 13(2), 1–2. <https://doi.org/10.65685/amiutem.v13i2.279>